

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 17 г. Лениногорска» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
Татарстан Республикасы «Лениногорск муниципаль районы» муниципаль берәмлеге «Лениногорск
шәһәренен 17нче санлы балалар бакчасы» муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе

Принято
педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №17» протокол
от 29.08.2023г. № 1

Согласовано
председатель ППО МБДОУ
«Детский сад №17»
Н.А. Носова Н.А. Носова
протокол от 17.08.2023г. №40

Утверждаю
заведующий МБДОУ
«Детский сад №17»
И.Р. Гараева И.Р. Гараева
введено в действие приказом
от 31.08.2023г. №60

**Положение
о педагогической диагностики достижений планируемых результатов
в МДОУ «Детский сад № 17»
(далее - Положение)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о педагогической диагностики достижений планируемых результатов в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 17 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (далее - ДОУ) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. No 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный No 71847 (ФОП ДО).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373
- Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»
- Законом Республики Татарстан от 03.03.2021 №16 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в РТ»;
- Приказом Министерства образования и науки РТ от 29.06.2001 «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языка в ДОУ»;
- Уставом ДОУ.

2. Цель педагогической диагностики

2.1. Цель- изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

2.2. Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2.3. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

3. Задачи педагогической диагностики

3.1. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

4. Периодичность проведения педагогической диагностики

4.1. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОУ самостоятельно, в МБДОУ «Детский сад №17»:

Изучение и анализ адаптации вновь прибывших детей к условиям ДОУ	январь	Воспитатели первой младшей группы
Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста	октябрь	Старший воспитатель, педагоги
	апрель	
Мониторинг здоровья	октябрь	Медсестра
Изучение профессиональных затруднений и интересов педагогов (наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование)	в течение года	Старший воспитатель
Мониторинг музыкальной деятельности	октябрь, апрель	Музыкальный руководитель
Мониторинг обучения детей татарскому языку	октябрь, апрель	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
Изучение готовности воспитанников к обучению в школе	апрель	Старший воспитатель

5. Организация проведения педагогической диагностики

5.1. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

5.2. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

5.3. Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста.

5.4. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

5.5. Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка.

5.6. Методологическая основа педагогической диагностики в МБДОУ «Детский сад №17» обеспечивается при помощи следующих пособий:

Афонькин Ю.В.	«Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа
Афонькин Ю.В.	«Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа
Афонькин Ю.В.	«Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа
Афонькин Ю.В.	«Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа
Афонькин Ю.В.	«Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа
Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г., Камалова А.И., Алексеева Р.М.	Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду (Диагностический материал)
Рыданова О.П.	Диагностика музыкальных способностей
Центра психолого-медико-социального сопровождения г. Набережные Челны	Диагностический инструментарий «Изучение стартового уровня будущих первоклассников»

5.7. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.